


CLIMAT ET SANTÉ – CONCEPTS FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

2023



 **COLUMBIA**
MAILMAN SCHOOL
OF PUBLIC HEALTH
GLOBAL CONSORTIUM
ON CLIMATE AND
HEALTH EDUCATION

REMERCIEMENTS

AUTEUR.E.S (par ordre alphabétique):

Anneliese Depoux, PhD, Director of the Centre Virchow-Villermé, Université Paris Cité, Paris

Madelon Finkel, PhD, Director, Office of Global Health Education (*retired*), Weill Cornell University Medical College, New York

Robyn Gilden, PhD, RN, Assistant Professor, FCH, University of Maryland, School of Nursing

Dana Haine, MS, K-12 Science Education Manager, Center for Public Engagement with Science, UNC Institute for the Environment, and Environmental Health Educator for the Center for Environmental Health and Susceptibility, UNC Gillings School of Global Public Health

Kim Knowlton, PhD National Resource Defense Council

Gilma Mantilla, MD, MSc, Global Consortium on Climate and Health Education

Ruth McDermott Levy, PhD, MPH, RN, Associate Professor & Director of the Center for Global & Public Health, Villanova University, M. Louise Fitzpatrick College of Nursing

Teddie M. Potter, PhD, RN, FAAN, Clinical Professor, University of Minnesota, School of Nursing

Todd L. Sack, MD, FACP, Editor, MyGreenDoctor.org

Brittany Shea, MPH, Mailman School of Public Health, Columbia University

Cecilia Sorensen, MD, Mailman School of Public Health, Columbia University

SanYuMay Tun, MBBS, MSc, FHEA, Lead for Education for Sustainable Healthcare, Medical Sciences Division, University of Oxford

Caroline Wellbery, MD, PhD, Professor, Department of Family Medicine, Associate Deputy Editor, American Family Physician, Georgetown University Medical Center

RELECTEURS.RICES :

Ce document a été relu et révisé par les institutions membres du Consortium mondial sur le climat et l'éducation à la santé. Nous remercions cette formidable communauté pour ses contributions.

En outre, les concepts fondamentaux ont été examinés par le conseil consultatif du GCCHE :

Linda P. Fried, MPH, MD, Dean of the Mailman School of Public Health and DeLamar Professor of Public Health, Professor Epidemiology and Medicine, Senior Vice President, Columbia University Medical Center

Richard M. Adanu, MPH, FWACS, MB ChB, Dean, School of Public Health, University of Ghana, Professor of Women's Reproductive Health and Consultant obstetrician gynecologist with the School of Public Health, University of Ghana and the University Hospital

Laurent Chambaud, MD, Dean, Ecole des hautes études en santé publique (EHESP)

Carlos Dora, MD, PhD, Former Coordinator, Public Health and the Environment Department, World Health Organization

Howard Frumkin, MD, DrPH, Professor Emeritus of Environmental and Occupational Health Sciences at the University of Washington

Lynn R. Goldman, MD, MS, MPH, Dean, Milken Institute School of Public Health at George Washington University, Professor Environmental and Occupational Health, George Washington University

Jean-Francois Guégan, PhD, Senior Research Professor, Institut de recherche pour le développement (IRD)

Andy Haines (Sir Andrew Paul Haines), MD, F Med Sci, Professor Environmental Change and Public Health, London School of Hygiene & Tropical Medicine (LSHTM)

Keith Hansen, MPA, JD, Senior Adviser, The World Bank

Alice C. Hill, JD, Senior Fellow for Climate Change Policy, Council on Foreign Relations

Haidong Kan, MD, PhD, Professor Public Health and Environmental Sciences, Fudan University

Linda A. McCauley, PhD, RN, FAAN, FAAOHN, Dean and Professor, Nell Hodgson Woodruff School of Nursing at Emory University

Michael Myers, MA, Freelance, policy-related projects on social and racial justice, health and the environment

Jonathan Patz, MD, MPH, Professor and John P. Holton Chair of Health and the Environment, Director, Global Health Institute, University of Wisconsin

Jean-Marc de Royere, MBA, Senior Vice President, Corporate Sustainability Program (CSP), Air Liquide

TRADUCTION :

La traduction de ce document a été réalisée par:

Viktoria Nagy, Problem-based learning project manager, Université Paris Cité, Student-led sustainable innovation lead, Circle U. Alliance

Citation suggérée :

Global Consortium on Climate and Health Education. Climate & health Core Concepts for Health Professionals [Internet]. Columbia Mailman School of Public Health; 2023.

Sur le web: <https://www.publichealth.columbia.edu/research/centers/global-consortium-climate-health-education/core-competencies>

TABLE DE MATIERES

- Contexte.....2**
 - Itération 2023.....2
 - L'éducation relative au climat et à la santé en contexte.....4
 - Intégration dans les programmes de santé.....4
 - Définitions.....5

- Le Consortium Mondial pour l'Enseignement Climat-Santé : les compétences de base.....6**
 - Domaine 1.0 : Connaissances et compétences analytiques.....6
 - Domaine 2.0 : Communication and Collaboration.....10
 - Domaine 3.0 : Politiques.....11
 - Domaine 4.0 : Les pratiques de santé publique.....12
 - Domaine 5.0 : L'exercice clinique13

CONTEXTE

Itération 2023:

Selon la vision du Consortium Mondial pour l'Enseignement Climat-Santé (GCCHE¹), tous les professionnels de santé à travers le monde doivent être formés pour prévenir, atténuer et répondre aux impacts sanitaires du changement climatique. Né d'une réunion lors de la conférence COP21 de 2015 à Paris et établi en 2017, le GCCHE compte aujourd'hui plus de 300 établissements, des professionnels de santé originaires de 56 pays, touchant environ 175 000 étudiants par an. Afin d'améliorer la formation de la nouvelle génération de professionnels de santé, des concepts fondamentaux ont été créés pour servir de guide à l'élaboration de programmes éducatifs et curriculaires. Développés pour la première fois en 2018, et maintenant dans leur troisième itération, les concepts de base sont révisés tous les 18 mois par notre comité de coordination interprofessionnel et international, puis validés par l'ensemble de notre Consortium. Ces concepts sont intégrés dans un document dynamique, conçu pour être suffisamment flexible afin de pouvoir intégrer la science émergente, tout en étant structuré d'une manière stable, pour permettre une planification réfléchie des programmes d'études. Au fur et à mesure que la science du climat et de la santé progresse, ces compétences sont conçues de sorte qu'elles puissent rester en phase avec la science et les meilleures pratiques.

Depuis la dernière itération des concepts fondamentaux du GCCHE en 2021, le 6e rapport² d'évaluation du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) a été publié, documentant davantage la manière dont le changement climatique nuit à la santé et au bien-être de l'homme dans le monde entier. Ce rapport a démontré que le changement climatique aggrave les inégalités en matière de santé, augmente le risque de maladies infectieuses émergentes et affecte la prévalence, l'intensité et la répartition de la plupart des maladies transmissibles et non transmissibles. Ce rapport a été qualifié de « code rouge » pour l'humanité. Il est extrêmement urgent de prendre des mesures d'atténuation pour arrêter la dégradation du climat et des écosystèmes, et les professionnels de santé doivent faire entendre leur voix pour empêcher l'aggravation des dommages subis par les patients actuels et à



venir. Les données disponibles soulignent également que « la gravité des risques sanitaires liés au climat dépend fortement de la capacité des systèmes de santé à protéger les populations ».

¹ Global Consortium on Climate and Health Education (GCCHE).

² IPCC, 2022: *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability*. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, M. Tignor, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Lösschke, V. Möller, A. Okem, B. Rama (eds.)]. Cambridge University Press. Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA, 3056 pp., doi:10.1017/9781009325844.

En outre, nous savons que le lieu de vie, les ressources disponibles et les politiques locales, régionales et nationales influencent la santé et les résultats sanitaires.

Les professionnels de santé occupent une position critique dans la réponse face au changement climatique. Tout d'abord, ils sont chargés de protéger la santé des individus et des communautés face aux multiples risques sanitaires nouveaux et cumulés qui, à l'avenir, deviendront de plus en plus coûteux et compliqués à traiter. Par exemple, les professionnels de santé publique seront chargés de prévenir les risques sanitaires, d'évaluer la vulnérabilité et l'impact des événements liés au climat, et de mettre en œuvre des interventions de protection à l'échelle de la communauté. Les professionnels de la santé clinique s'occuperont de plus en plus de patients dont les processus pathologiques sont causés ou accélérés par le changement climatique et ses conséquences, et seront chargés de conseiller et de traiter ces personnes afin d'améliorer leur bien-être physique et mental, ainsi que de préparer les systèmes de santé à faire face à l'augmentation de la charge de morbidité et aux défis posés aux infrastructures de soins de santé. Chaque groupe de professionnels de santé devra être conscient de l'importance du rôle joué par l'autre et de la manière de créer des synergies.

Qui plus est, les professionnels de santé jouent un rôle essentiel dans la création d'un secteur des soins de santé résilient et durable. Le secteur des soins de santé est responsable de 4,4 % des émissions nettes mondiales de gaz à effet de serre et, s'il était classé comme un pays, il serait le cinquième plus grand émetteur au monde. Il est largement reconnu que la réduction des émissions du secteur des soins de santé, tout en prenant des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts en conformité avec l'Agenda 2030³ pour le développement durable, aurait d'immenses avantages sanitaires, sociaux et économiques.

L'évolution rapide de l'environnement compromet l'équité en matière de santé et l'accès aux soins de santé, le bien-être économique, la justice environnementale et d'autres déterminants



sociaux de la santé, tout en aggravant les problèmes de santé préexistants, en amplifiant les risques de pandémie et en créant de graves menaces pour la santé de l'ensemble de la population. En outre, les crises environnementales entravent la réalisation des objectifs de développement durable des Nations Unies. L'expertise des professionnels de la santé doit être mise à profit pour trouver des solutions intersectorielles à la crise climatique et pour expliquer aux patients, au public et aux décideurs politiques les risques et les solutions liés au climat.

Les professionnels de santé sont bien placés pour jouer un rôle clé en tant qu'agents du changement, en intégrant une perspective climatique et sanitaire dans leur pratique professionnelle et en éduquant les institutions, les communautés et les patients sur le climat et

³ UN General Assembly, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 21 October 2015, A/RES/70/1, disponible à : <https://sdgs.un.org/publications/transforming-our-world-2030-agenda-sustainable-development-17981> [consulté le 16 March 2023]

la santé, tout en guidant les transitions politiques. En tant que sources de connaissances fiables et respectées, les professionnels de la santé peuvent plaider en faveur de solutions qui renforcent la résilience et diminuent les effets sur la santé tout en réduisant les émissions globales de gaz à effet de serre.

De plus, ils peuvent utiliser leur expertise unique en matière de santé et leur compréhension de la communauté pour efficacement influencer la politique environnementale et défendre les intérêts des patients et des communautés vulnérables.

L'éducation relative au climat et à la santé en contexte:

Le changement climatique est inextricablement lié à la perte de biodiversité, à la disparition des habitats, à la déforestation et à la pollution généralisée de l'air, de l'eau et du sol. Il est certain que la santé de l'humanité est indissociable de la santé des animaux et des écosystèmes. Cette nouvelle version des concepts fondamentaux du GCCHE est axée sur le changement climatique et sur la manière dont les professionnels de santé peuvent prévenir les effets sur la santé, s'y préparer et y répondre par le biais de la pratique clinique et de la santé publique, de systèmes de santé durables et résilients, de la communication et de la collaboration, ainsi que de la politique et de la défense des intérêts. Il n'est pas conçu pour fournir des connaissances et des compétences complètes liées à la santé planétaire, à One Health (« Une Seule Santé ») ou à la justice environnementale, bien qu'il y ait un grand nombre de chevauchements entre les concepts mentionnés.

Intégration dans les programmes éducatifs de santé:

Au cours des dernières décennies, les preuves des effets néfastes du changement climatique sur la santé n'ont cessé de s'accumuler. Le cadre présenté ici reflète l'élargissement des



connaissances fondamentales sur le climat et la santé et est destiné à servir de guide pour doter les étudiants et les professionnels de santé des connaissances, des compétences, des aptitudes et des attitudes nécessaires pour reconnaître les effets du changement climatique sur la santé et y répondre, quel que soit leur domaine d'intervention. Ainsi, les concepts fondamentaux soutiennent l'idée que nous, professionnels de santé, avons besoin d'une base de connaissances commune pour aborder le changement climatique dans une optique interprofessionnelle et

transdisciplinaire. Ce document peut également être un guide utile pour ceux qui ne travaillent pas dans le secteur de la santé et qui cherchent à mettre en évidence le lien entre leur discipline et la santé.

Ce cadre sert de schéma directeur pour développer l'éducation au climat et à la santé dans les facultés de professionnels de santé ainsi que dans les programmes de formation continue pour les professionnels de santé en exercice. Il se compose de **domaines**, de **concepts** et de **objectifs d'apprentissage**, qui peuvent être appliqués et intégrés selon les besoins.

Définitions:

DOMAINES : catégories d'activités éducatives

CONCEPTS : principes généraux qui constituent le fondement des connaissances et des compétences en matière de climat et de santé

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : un énoncé court décrivant ce que l'on peut attendre des étudiants après un apprentissage réussi d'un concept.

Les concepts et les objectifs d'apprentissage présentés dans ce cadre ne sont pas exhaustifs, mais visent à doter les apprenants des dernières données décrivant les impacts sur la santé du changement climatique et les stratégies viables de promotion de la santé. Il reste encore beaucoup à faire pour élucider les meilleures pratiques en matière de prévention, de reconnaissance et de réponse aux expositions climatiques qui affectent la santé. Notre objectif est de donner aux apprenants un cadre flexible pour comprendre les défis connus et adapter leurs pratiques de santé aux défis du changement climatique qui ne sont pas encore complètement compris.



**LES CONCEPTS FONDAMENTAUX DU GCCE POUR LES
PROFESSIONNELS DE SANTÉ**

Domaine 1.0: Connaissances et compétences analytiques	
Concepts	Objectifs d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Le changement climatique est l'une des plus grandes menaces pour la santé humaine au XXI^e siècle et il est urgent d'agir pour modifier sa trajectoire. • 1.1.2 La santé humaine est fortement dépendante de la santé de la planète, notamment d'un système climatique stable qui soutient les fondements de toute vie, tels que l'air, l'eau et la nourriture. • 1.1.3 Le changement climatique est le résultat de facteurs naturels et surtout humains. • 1.1.4 Les effets du changement climatique varient en fonction du lieu et de la géographie • 1.1.5 La démographie, le développement économique, la technologie et d'autres activités exercent des pressions sur le climat et l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir décrire la mesure et la base scientifique du changement climatique, ses facteurs et les expositions qui en résultent. • Savoir expliquer les dimensions sociales des facteurs moteurs du changement climatique, y compris la croissance démographique et économique. • Savoir distinguer « climat » et « météo », changement climatique et variabilité climatique. • Savoir expliquer le mécanisme général de l'effet de serre et décrire comment les activités humaines, principalement la combustion de combustibles fossiles, exacerbent ce phénomène naturel. • Savoir expliquer le risque croissant de points de basculement climatique aux différents niveaux du réchauffement de la planète • Savoir identifier les changements climatiques pertinents dans votre État/région (par exemple, inondations, chaleur extrême, élévation du niveau de la mer). • Savoir identifier les façons dont le changement climatique affecte préférentiellement les communautés marginalisées sur le plan socio-économique, racial ou ethnique, à l'échelle locale et mondiale. • Savoir décrire comment le changement climatique peut interagir avec d'autres changements environnementaux, tels que la dégradation des sols et la modification de la biodiversité, pour affecter la santé.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1 Le changement climatique a des répercussions majeures et profondes sur la santé humaine 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les principaux effets sur la santé associés aux événements climatiques, y compris les impacts directs et indirects, et leurs mécanismes. Les impacts incluent, mais ne sont pas limités à : • Augmentation de la chaleur ambiante - maladies liées à la chaleur, résultats périnataux défavorables, exacerbation des maladies cardiovasculaires, respiratoires et rénales, risques pour l'infrastructure EAH et la qualité de l'eau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité de l'air dégradée - mortalité précoce, hypertension, maladies coronariennes, insuffisance cardiaque congestive, arythmie, infections, dermatites, allergies respiratoires, asthme, BPCO, cancer, maladies neurodégénératives, effets périnataux. • Sécheresse - Pollution/pénurie d'eau, risques pour les infrastructures d'eau, d'assainissement et d'hygiène (EAH), insécurité alimentaire, maladies gastro-intestinales, malnutrition, exacerbation de la pauvreté (en particulier pour les femmes et les groupes marginalisés), conflits, maladies respiratoires. • Précipitations extrêmes/élévation du niveau de la mer entraînant des inondations - risques pour les infrastructures EAH et les infrastructures de soins de santé, migration forcée, santé mentale, traumatismes, noyades, maladies à transmission vectorielle, maladies dues aux moisissures, contamination de l'eau potable, maladies gastro-intestinales, maladies et infections de la peau et des yeux, malnutrition. • Maladies à transmission vectorielle et hydrique - Évolution de la distribution et de l'écologie des zoonoses et des maladies à transmission vectorielle, y compris, mais sans s'y limiter, le paludisme, la dengue, la maladie de Lyme, le chikungunya et diverses formes d'encéphalite. • Conditions météorologiques extrêmes - Incendies de forêt, blessures causées par les ouragans, décès, migrations forcées, effets sur la santé mentale • Dégradation écologique - migration forcée ; exacerbation des menaces socio-économiques, démographiques, politiques, culturelles ou liées à des conflits pour la sécurité sanitaire ; aggravation des inégalités sanitaires et économiques existantes et de leurs effets sur l'accès aux et la qualité des soins de santé ; conséquences pour la santé mentale. • Savoir expliquer comment les changements climatiques et environnementaux exacerbent les problèmes de santé mentale. • Savoir identifier les facteurs biologiques, sociaux et structurels qui rendent les
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	individus et les populations plus vulnérables aux effets du changement climatique sur la santé.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 L'atténuation de et l'adaptation rapides au changement climatique sont nécessaires pour réduire les charges sanitaires aujourd'hui et par l'avenir. • 1.3.2 L'atténuation du changement climatique peut avoir des co-bénéfices sur la santé à court- et à long-terme 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir faire la distinction entre l'atténuation, l'adaptation et la résilience climatiques. • Savoir décrire les interventions sanitaires potentielles au niveau de la population et de l'individu pour faire face aux expositions liées au changement climatique. • Savoir faire la distinction entre les niveaux de prévention primaire, secondaire et tertiaire en ce qui concerne la réduction de la vulnérabilité et le renforcement de la capacité d'adaptation.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.3 Les systèmes de santé peuvent et doivent mettre en œuvre des solutions d'adaptation efficaces au niveau des individus et des populations 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir décrire les co-bénéfices sanitaires à court terme (par exemple, l'amélioration de la qualité de l'air) qui découlent de l'atténuation du changement climatique à l'échelle individuelle, locale et mondiale. • Savoir décrire les déterminants de la capacité d'adaptation et appliquer le concept de capacité d'adaptation à l'évaluation des systèmes de santé et des communautés. • Savoir expliquer les concepts de résilience des systèmes de santé et décrire les cadres permettant de renforcer la résilience face aux effets du changement climatique.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1 La santé planétaire, la santé environnementale, la justice climatique, l'éco-santé, la santé dans toutes les politiques et la santé unique sont des cadres qui se chevauchent et qui recourent le changement climatique et la santé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir décrire les fondements de la santé publique, de la santé des populations, de One Health (une seule santé), de l'éco-santé, de la santé planétaire, de la santé dans toutes les politiques et de la sécurité sanitaire mondiale, ainsi que les liens entre ces différents domaines. • Savoir décrire les concepts de justice climatique et de justice environnementale.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1 Le changement climatique fait peser des risques importants sur les infrastructures de santé et a une incidence sur la planification des urgences et des catastrophes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les risques et les vulnérabilités des infrastructures de soins de santé essentielles, de la prestation de soins et des chaînes d'approvisionnement face aux phénomènes météorologiques extrêmes et aux autres effets du climat.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.6.1 Des données environnementales mondiales, régionales, nationales, locales et 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir accéder à des données précises, à la science et aux connaissances indigènes sur les conditions environnementales mondiales,

<p>autochtones doivent être utilisées pour guider la prise de décision en matière de santé afin de prévenir les événements liés au climat, de s'y préparer et d'y répondre.</p>	<p>régionales, nationales et locales (par exemple, la qualité de l'air pendant les incendies de forêt, l'indice de chaleur local) et les appliquer de manière critique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les menaces climatiques et environnementales qui pèsent sur les patients et les membres de la communauté, ainsi que les stratégies de protection potentielles.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.7.1 Les professionnels de santé doivent tenir compte des obligations éthiques, professionnelles et juridiques liées au climat et à la santé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir compléter les théories de l'éthique collective et transgénérationnelle et les obligations éthiques envers le monde naturel par des cadres d'éthique climatique et sanitaire, de justice et de savoirs traditionnels plus orientés vers l'individu, le présent et l'être humain.

Domaine 2.0 Communication et collaboration	
Concepts	Objectifs d'apprentissage
2.1.1 Utiliser des techniques de communication efficaces avec les acteurs appropriés sur les thèmes du climat et de la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de communiquer sur des sujets liés au climat et à la santé à différents groupes (décideurs politiques, collègues professionnels, communautés, familles et patients). • Savoir mettre en place et affiner des stratégies et des outils de diffusion d'informations sur le climat et la santé auprès des principaux acteurs, y compris des informations sur les co-bénéfices des mesures climatiques pour la santé. • Savoir identifier les défis de la communication sur le climat (par exemple, le climat-scepticisme, le désespoir face au changement climatique, la culture scientifique, la désinformation et le lobbying d'intérêts particuliers). • Savoir identifier les leçons tirées des menaces et des catastrophes régionales ou locales liées au changement climatique qui peuvent servir d'occasion de communiquer sur le changement climatique.
2.2.1 Travailler d'une manière collaborative et interdisciplinaire sur les questions relatives au climat et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier et s'engager avec l'équipe de « transition verte, de durabilité, de changement climatique, etc. » de votre établissement, en recherchant une représentation interdisciplinaire des gestionnaires de l'hôpital, du personnel de première ligne, des dirigeants de la communauté, du gouvernement et d'autres acteurs appropriés. • Savoir reconnaître et respecter les rôles et les domaines d'exercices uniques des autres professionnels de santé. • Savoir décrire les meilleures pratiques en matière de collaboration interprofessionnelle : partage d'informations, coopération collégiale et action collective. • Savoir promouvoir l'expertise et le leadership en matière de changement climatique axée autour des professions de santé. • Savoir identifier les moyens de s'engager dans des réponses transdisciplinaires et interprofessionnelles face aux problématiques liés au changement climatique afin de maximiser leur impact.

Domaine 3.0 : Politiques	
Concepts	Objectifs d'apprentissage
3.1.0 Des cadres politiques et des structures de gouvernance infranationaux, nationaux et mondiaux sont nécessaires pour faire face aux risques sanitaires associés au changement climatique	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir expliquer le rôle des cadres actuels d'évaluation, de gestion et de suivi des risques sanitaires liés au changement climatique et environnemental, par exemple la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC), y compris l'accord de Paris et les accords ultérieurs, et le Cadre de Sendai pour la réduction des risques de catastrophe. • Savoir décrire comment les professionnels de santé peuvent s'associer à des organisations de santé publique locales et nationales, à des responsables gouvernementaux et de la politique de santé pour promouvoir la politique de santé - en utilisant l'approche « de la santé dans toutes les politiques » - et pour faire avancer et protéger la santé dans un climat changeant. • Savoir évoquer l'intégration des considérations relatives au changement climatique dans les politiques de développement.
3.2.1 Les politiques qui influencent l'accès des communautés aux ressources et affectent leur lieu de vie ont un impact profond sur la vulnérabilité et la capacité d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir reconnaître les politiques qui, intentionnellement ou par inadvertance, affectent de manière différentielle l'accès de communautés spécifiques à des logements sûrs, à des infrastructures de transport ou à d'autres ressources sensibles au climat. • Savoir citer des exemples de politiques sectorielles (énergie, transports, urbanisme, etc.) susceptibles de réduire les émissions de gaz à effet de serre et d'améliorer la santé.
3.3.1 L'engagement des professionnels de santé en matière de plaidoyer et de politique est essentielle pour faire face à la crise climatique et sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les moyens d'agir sur les solutions politiques en matière de climat et de santé, y compris les co-bénéfices pour la santé, par le biais de la gestion des politiques de santé et de la gestion des systèmes de santé. • Savoir appliquer un cadre en matière de santé pour mener une action positive sur le changement climatique. • Savoir décrire comment les professionnels de santé peuvent s'associer aux établissements de santé, aux organisations professionnelles et aux groupes de défense pour réduire les émissions de gaz à effet de serre du secteur des soins de santé, minimiser leur empreinte écologique et mettre en place des

	mesures d'adaptation à la santé et d'atténuation du changement climatique au sein des communautés.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Domaine 4.0 : Les pratiques de santé publique	
Concepts	Objectifs d'apprentissage
4.1.1 Les connaissances et compétences en matière de climat et de santé sont appliquées à tous les niveaux de l'action de santé publique afin d'améliorer la santé des populations et de renforcer leur résilience face au changement climatique	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir recueillir des données par le biais de la recherche, du suivi et de la surveillance afin d'évaluer les risques sanitaires actuels et futurs liés au changement climatique et environnemental. • Savoir effectuer une évaluation de la vulnérabilité et décrire les stratégies de réduction de la vulnérabilité et de renforcement de la capacité d'adaptation. • Savoir intégrer les résultats des évaluations de la vulnérabilité et de l'adaptation au climat et à la santé dans les politiques, les plans et les interventions visant à gérer les conséquences néfastes pour la santé des populations vulnérables. • Savoir fournir des exemples de la manière dont les effets du climat sur la santé dans un lieu donné peuvent affecter la santé publique dans un autre, notamment par la contagion, les répercussions économiques et le bien-être psychosocial, en tenant compte des effets dans les différentes régions et à différentes échelles. • Savoir utiliser les informations sur les impacts régionaux pour analyser la relation entre le climat et les données de santé publique, fournir et améliorer les services de santé locaux et soutenir l'évaluation de l'impact sur la santé publique, l'intervention et l'engagement politique.
4.2.1 Le changement climatique, la perte de biodiversité et les modifications rapides de l'environnement affectent l'émergence, la distribution et la prévalence des maladies	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir décrire les liens entre la perte d'habitat et de biodiversité et le potentiel de transmission zoonotique et développer une approche multidisciplinaire pour répondre aux menaces sanitaires qui en résultent. • Savoir analyser les tendances des maladies et les conditions influencées par le climat dont la distribution et la prévalence évoluent en fonction des échelles locale et mondiale.

Domaine 5.0 : La pratique clinique	
Concepts	Objectifs d'apprentissage
5.1.1 Les professionnels de santé, en collaboration avec les établissements, peuvent se préparer et réagir aux risques sanitaires liés au climat	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les vulnérabilités climatiques des établissements de santé et évaluer leur capacité à réagir aux phénomènes météorologiques violents et/ou aux catastrophes climatiques. • Savoir identifier les moyens par lesquels les établissements de soins de santé peuvent devenir plus résistants face à des conditions météorologiques extrêmes liées au climat de plus en plus sévères et/ou fréquentes et contribuer au renforcement de la résilience climatique des communautés.
5.2.1 Utiliser les meilleures pratiques en matière de prestation des soins de santé durables	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir localiser des ressources en ligne gratuites pour la mise en œuvre de pratiques environnementales durables dans les centres de soins ambulatoires et les hôpitaux. • Savoir comprendre, défendre et apprendre à mettre en œuvre des stratégies visant à réduire les émissions de GES du secteur de la santé dans les trois champs d'application, dans le cadre de la prise de mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique, conformément à l'agenda 2023 des Nations Unies. • Savoir décrire le processus d'analyse du cycle de vie et la manière dont les résultats peuvent éclairer les décisions cliniques fondées sur des données probantes et préférables pour l'environnement, afin de contribuer à la réduction de l'impact environnemental des soins cliniques. • Savoir appliquer les meilleures pratiques pour réduire l'impact de la pratique clinique sur le climat et l'environnement, notamment en donnant la priorité à la prévention, en préconisant la télésanté, en réduisant les soins de faible valeur et inefficaces et en promouvant des actions visant à réduire l'impact des produits pharmaceutiques sur le climat. • L'application des connaissances sur le climat et la santé aux soins cliniques des patients peut améliorer les résultats en matière de santé

5.3.1 L'application des connaissances sur le climat et la santé aux soins cliniques des patients peut améliorer les résultats en matière de santé

- Savoir identifier des ressources en ligne gratuites pour éduquer les patients et les familles sur les risques sanitaires du changement climatique et sur les moyens de s'en protéger.
- Identifier les diagnostics médicaux, les médicaments et les autres déterminants de la santé qui rendent les patients plus vulnérables aux menaces sanitaires liées au climat.
- Savoir expliquer comment les patients vulnérables au climat peuvent réduire les risques liés au climat
- Savoir identifier et décrire les symptômes des patients et les considérations de triage en tant que manifestations des changements vectoriels directs et indirects liés aux conditions météorologiques et au climat.
- Savoir décrire les vulnérabilités du processus de coordination des soins entre établissements de santé et services communautaires qui peuvent être affectés par des événements météorologiques graves et/ou des catastrophes.
- Promouvoir des comportements sains et durables chez les patients par le biais de l'éducation des patients, tels qu'une alimentation moins carnée et le transport actif (par exemple, la marche ou l'utilisation du vélo pour se rendre au travail) en tant que co-bénéfices.