

Default Question Block



Introducción Estimado colega:

Bienvenido y gracias por su participación en esta encuesta para evaluar el estado de la educación sobre el clima y la salud dentro de las instituciones de formación en salud pública a nivel mundial.

Su participación, **independientemente de la presencia o ausencia de educación climática y sanitaria en su institución**, es inestimable y contribuirá a la elaboración de un indicador anual de [The Lancet Countdown on Health and Climate Change](#).

Su participación es totalmente voluntaria y sus respuestas se mantendrán confidenciales y anónimas. El Consorcio Mundial sobre Educación para el Clima y la Salud recopilará y analizará los datos de la encuesta en una plataforma segura y se anonimizarán antes de presentar el informe. No se informarán los nombres de las instituciones.

La encuesta debería tardar aproximadamente entre 5 y 15 minutos en completarse. Si desea ver la encuesta antes de ingresar los datos, puede acceder al PDF aquí.

QUIÉN DEBE COMPLETAR ESTA ENCUESTA:

- Miembros de la facultad, académicos y/o coordinadores de cursos que diseñan o enseñan contenido y currículo relacionados con el clima y/o la salud planetaria.
- Miembros de la facultad, académicos y/o coordinadores de cursos que estén familiarizados con el contenido relacionado con el clima y/o la salud planetaria que se enseña actualmente en la escuela.
- En ausencia de contenido sobre el clima y/o la salud planetaria, Cualquier miembro de la facultad, académico o coordinador de cursos de un programa de salud pública está invitado a responder.

Si tiene preguntas, comuníquese con Nico Hamacher (nph2115@cumc.columbia.edu).

1: Acerca de su institución

Sección 1: Acerca de su institución

1.1 Nombre de la institución (Incluir Departamento si corresponde)

1.2 Seleccione la ubicación del país de su institución
(seleccione la ubicación de SU campus principal si existen
varias ubicaciones globales)

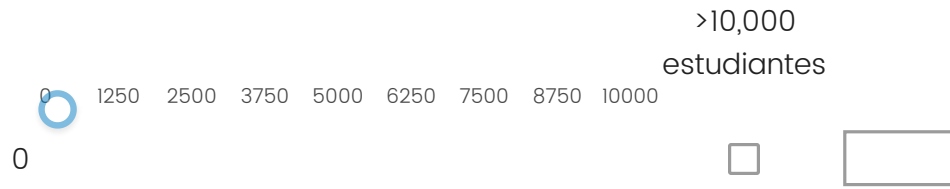
1.3 Indique la URL/sitio web de la institución

1.4 ¿Qué tipo de formación en salud pública ofrece su
institución?

*Seleccione todas las que correspondan. Se generarán
preguntas separadas para cada categoría*

- Formación a nivel de doctorado: DrPH o PhD
- Maestría o Certificación de Posgrado
- Licenciatura/Pregrado
- Formación profesional/Grado técnico

1.5 **¿Aproximadamente** cuántos estudiantes están
actualmente matriculados en todos los programas de grado
en salud pública mencionados anteriormente en su
institución? (Si hay más de 10,000 estudiantes, seleccione
>10,000)



1.6 Papel en la institución

- Profesor (cualquier nivel)
- Conferencista (cualquier nivel)
- Profesorado de investigación (cualquier nivel)
- Personal administrativo
- Decano/Director de la Facultad
- Otro

1.7 Correo electrónico

[Solo nos pondremos en contacto con usted si el equipo tiene preguntas relacionadas con sus respuestas a la encuesta. Nos pondremos en contacto con usted para que vuelva a enviar este formulario para el ciclo 2025-26. Todos los datos serán anonimizados antes del análisis]

1.8 Esta es la versión 2024-2025 de esta encuesta.

¿Participaste en la versión 2023-2024 de esta encuesta?

- Sí, **NO ha** habido ningún cambio en nuestro plan de estudios sobre el clima y la salud desde la última encuesta.

- Sí, hemos **CAMBIADO** nuestro currículo de clima y salud desde la última encuesta.
- No

1.9 ¿Su institución ofrece educación sobre el clima y la salud?

- Sí
- No

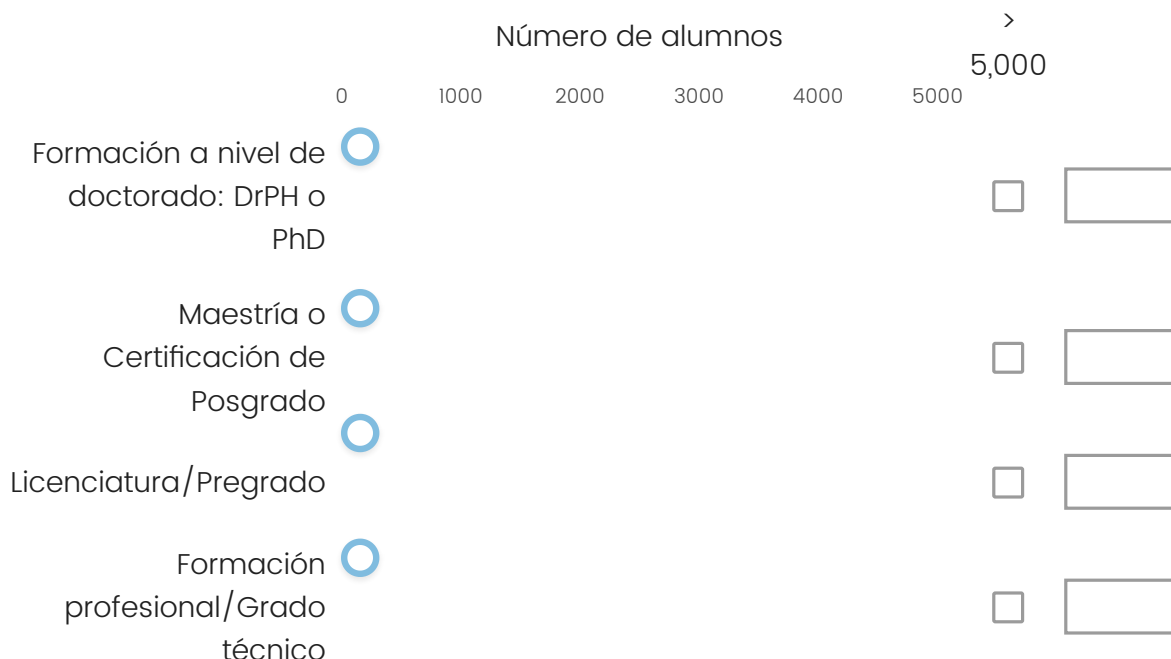
2. Currículos sobre el clima y la salud

2. Currículos sobre el clima y la salud

2.1 Para cada tipo de carrera en salud pública, ¿hay formación sobre el clima y la salud en el plan de estudios?

	Sí	No
Formación a nivel de doctorado: DrPH o PhD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maestría o Certificación de Posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Licenciatura/Pregrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación profesional/Grado técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 ¿Aproximadamente cuántos estudiantes de su institución están participando en educación y capacitación sobre salud climática este año? (Si >5,000 estudiantes, seleccione > 5,000)



2.3 ¿Cómo se integra la educación sobre el clima y la salud en el currículo de sus instituciones? (Seleccione todas las que correspondan)

	REQUERIDO: curso independiente	OPTATIVA: asignatura independiente	OBLIGATORIO: parte del currículo básico [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]	OPTATIVA: parte del currículo [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]	Concentración en Clima Salud/Certificación
Formación a nivel de doctorado: DrPH o PhD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	REQUERIDO: curso independiente	OPTATIVA: asignatura independiente	OBLIGATORIO: parte del currículo básico [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]	OPTATIVA: parte del currículo [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]	Concentra en Clima Salud/ Certificac
Maestría o Certificación de Posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura/Pregrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formación profesional/Grado técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4 ¿Cuándo se estableció la educación sobre el clima y la salud en sus instituciones?

	Menos de un año	1-5 años	6-10 años	Más de 10 años	No sé
Formación a nivel de doctorado: DrPH o PhD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maestría o Certificación de Posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Licenciatura/Pregrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación profesional/Grado técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.5 ¿Cómo ha cambiado el número de participantes en los programas de clima y salud o en la oferta curricular de su institución en los últimos 5 años?

	Aumentado	Decrecido	Inalterado	No sé
Formación a nivel de doctorado: DrPH o PhD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maestría o Certificación de Posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Licenciatura/Pregrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación profesional/Grado técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Figura 1. Marco para la progresión de las competencias climáticas y sanitarias.

Las siguientes ocho preguntas (2.7.1.1 - 2.7.2.4) están relacionadas con el gráfico/información proporcionado.

Se le pedirá que evalúe el grado en que los estudiantes están actualmente capacitados en su/s programa/s en ocho competencias clave para los profesionales de la salud pública, según lo descrito en varios marcos, incluidas las

Competencias del GCCHE (2023), las Competencias climáticas y de salud de ASPHER para los profesionales de la salud pública en Europa, el Marco de competencias de adaptación al clima, Patrick et al., 2011, y el Kit de Herramientas de Educación en Salud Pública de la ASPPH.

Si bien las competencias específicas de su institución pueden variar, alinéelas con los siguientes niveles de competencia:

1-3: Conocimiento y comprensión fáctica

En este nivel, los estudiantes obtienen conocimientos fundamentales y una comprensión clara de conceptos, teorías y hechos clave. Esta etapa se centra en la comprensión y la capacidad de explicar o describir principios fundamentales, pero sin necesariamente aplicarlos en escenarios prácticos o complejos.

4-7: Aplicación y análisis

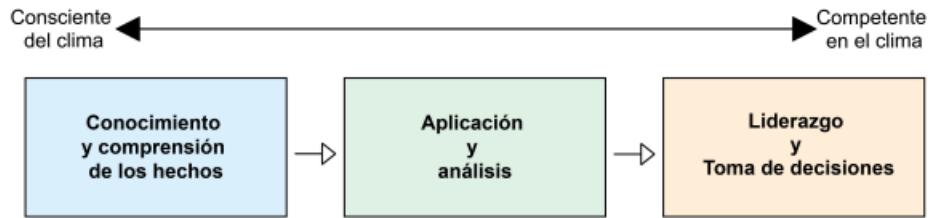
En este rango, los estudiantes van más allá de la comprensión básica para aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real. Pueden analizar situaciones, identificar problemas y utilizar su comprensión para resolver problemas relacionados con el clima y la salud.

8-10: Liderazgo y toma de decisiones

En este nivel más alto, los estudiantes demuestran liderazgo en clima y salud al tomar decisiones informadas, guiar la planificación estratégica e implementar soluciones efectivas. Son capaces de liderar equipos e impulsar el cambio dentro de las organizaciones o comunidades.

2.7.1.1

Competencia en Clima y Salud



Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione el grado en que se forman los estudiantes de **licenciatura/pregrado**.

Conocimiento y comprensión de los hechos Aplicación y análisis Liderazgo y Toma de Decisiones

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No está cubierto en el plan de estudios

Ciencia fundamental detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados de salud asociados para exposiciones dadas.

La demografía, el desarrollo económico, la tecnología y otros impulsores/actividades que crean presiones sobre el clima y el medio ambiente.

Conocimiento
y
comprensión de los hechos

Aplicación
y análisis

Liderazgo y
Toma de
Decisiones

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No está
cubierto
en el
plan de
estudios

Uso de la investigación,
el seguimiento, el
seguimiento y la
vigilancia para evaluar
los riesgos futuros para
la salud derivados del
cambio climático y
ambiental y la
capacidad de
adaptación de un
sistema para hacer
frente a ellos.

Cómo los
determinantes
biológicos, sociales,
económicos y
estructurales de la
salud se sinergizan con
las exposiciones
climáticas para
amplificar el riesgo y la
vulnerabilidad de las
personas, las
comunidades y los
sistemas de salud.

Estrategias para que
los sistemas de salud
mitiguen, se adapten y
aumenten la resiliencia
al cambio climático y
ambiental

Conocimiento
y
comprensión
de los hechos

Aplicación
y análisis

Liderazgo y
Toma de
Decisiones

No está
cubierto
en el
plan de
estudios

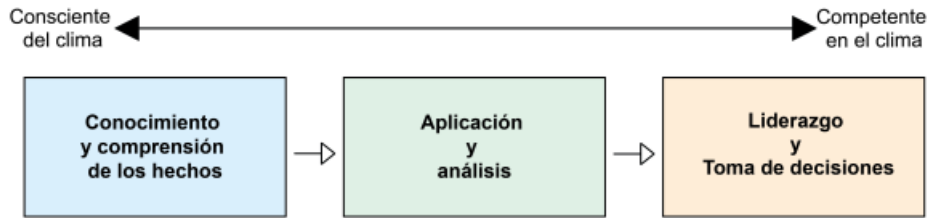
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Evaluación de las
soluciones de
adaptación a nivel
poblacional con la
consiguiente
evaluación de los
beneficios colaterales
para la salud

Solicitar y recibir
aportes de las partes
interesadas y de la
comunidad para
informar las
estrategias de
comunicación,
teniendo en cuenta las
teorías del cambio de
comportamiento y los
desafíos culturales y
políticos existentes.

Trabajar de manera
colaborativa en
iniciativas
transdisciplinarias e
interprofesionales de
clima y salud

Competencia en Clima y Salud



2.7.1.2

Para cada una de las siguientes competencias en clima y salud, seleccione el grado en que se forman los estudiantes de **maestría o certificación de posgrado**.

	Conocimiento y comprensión de los hechos	Aplicación y análisis	Liderazgo y Toma de Decisiones									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ciencia fundamental detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados de salud asociados para exposiciones dadas.	○			<input type="checkbox"/>								
La demografía, el desarrollo económico, la tecnología y otros impulsores/actividades que crean presiones sobre el clima y el medio ambiente.	○			<input type="checkbox"/>								

Conocimiento
y
comprensión de los hechos
Aplicación
y análisis
Liderazgo y
Toma de
Decisiones

No está
cubierto
en el
plan de
estudios

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Uso de la investigación,
el seguimiento, el
seguimiento y la
vigilancia para evaluar
los riesgos futuros para
la salud derivados del
cambio climático y
ambiental y la
capacidad de
adaptación de un
sistema para hacer
frente a ellos.

Cómo los
determinantes
biológicos, sociales,
económicos y
estructurales de la
salud se sinergizan con
las exposiciones
climáticas para
amplificar el riesgo y la
vulnerabilidad de las
personas, las
comunidades y los
sistemas de salud.

Estrategias para que
los sistemas de salud
mitiguen, se adapten y
aumenten la resiliencia
al cambio climático y
ambiental

Conocimiento y comprensión de los hechos y análisis

Liderazgo y Toma de Decisiones

No está cubierto en el plan de estudios

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

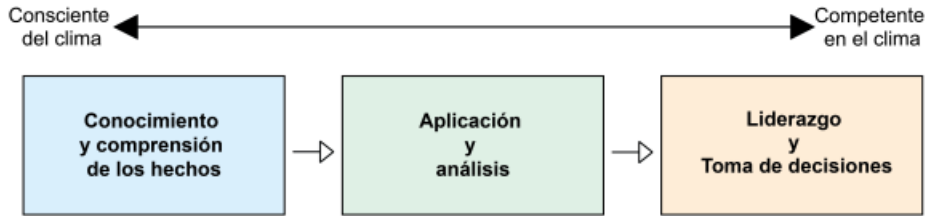
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel poblacional con la consiguiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud

Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para informar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los desafíos culturales y políticos existentes.

Trabajar de manera colaborativa en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales de clima y salud

2.7.1.3

Competencia en Clima y Salud



Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione el grado en que se forman los estudiantes de **Formación Profesional/Grado Técnico.**

Conocimiento y comprensión de los hechos	Aplicación y análisis	Liderazgo y Toma de Decisiones	No está cubierto en el plan de estudios							
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ciencia fundamental detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados de salud asociados para exposiciones dadas.

La demografía, el desarrollo económico, la tecnología y otros impulsores/actividades que crean presiones sobre el clima y el medio ambiente.

Conocimiento
y
comprensión de los hechos

Aplicación
y análisis

Liderazgo y
Toma de
Decisiones

No está
cubierto
en el
plan de
estudios

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Uso de la investigación,
el seguimiento, el
seguimiento y la
vigilancia para evaluar
los riesgos futuros para
la salud derivados del
cambio climático y
ambiental y la
capacidad de
adaptación de un
sistema para hacer
frente a ellos.



Cómo los
determinantes
biológicos, sociales,
económicos y
estructurales de la
salud se sinergizan con
las exposiciones
climáticas para
amplificar el riesgo y la
vulnerabilidad de las
personas, las
comunidades y los
sistemas de salud.



Estrategias para que
los sistemas de salud
mitiguen, se adapten y
aumenten la resiliencia
al cambio climático y
ambiental



Conocimiento
y
comprensión
de los hechos

Aplicación
y análisis

Liderazgo y
Toma de
Decisiones

No está
cubierto
en el
plan de
estudios

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

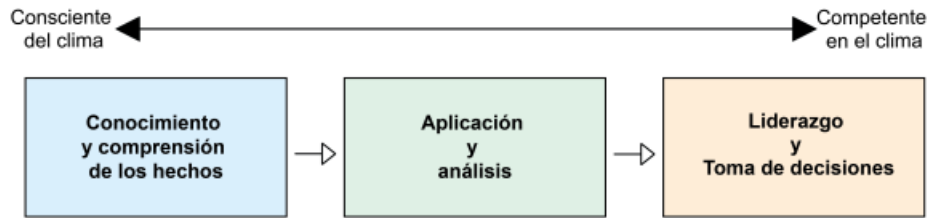
Evaluación de las
soluciones de
adaptación a nivel
poblacional con la
consiguiente
evaluación de los
beneficios colaterales
para la salud

Solicitar y recibir
aportes de las partes
interesadas y de la
comunidad para
informar las
estrategias de
comunicación,
teniendo en cuenta las
teorías del cambio de
comportamiento y los
desafíos culturales y
políticos existentes.

Trabajar de manera
colaborativa en
iniciativas
transdisciplinarias e
interprofesionales de
clima y salud

2.7.1.4

Competencia en Clima y Salud



Para cada una de las siguientes competencias climáticas y sanitarias, seleccione el grado de formación a **nivel de doctorado de los estudiantes de doctorado en Salud Pública o doctorado.**

Conocimiento y comprensión de los hechos Aplicación y análisis Liderazgo y Toma de Decisiones

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No está cubierto en el plan de estudios

Ciencia fundamental detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados de salud asociados para exposiciones dadas.



La demografía, el desarrollo económico, la tecnología y otros impulsores/actividades que crean presiones sobre el clima y el medio ambiente.



Conocimiento
y
comprensión
de los hechos

Aplicación
y análisis

Liderazgo y
Toma de
Decisiones

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No está
cubierto
en el
plan de
estudios

Uso de la investigación,
el seguimiento, el
seguimiento y la
vigilancia para evaluar
los riesgos futuros para
la salud derivados del
cambio climático y
ambiental y la
capacidad de
adaptación de un
sistema para hacer
frente a ellos.

Cómo los
determinantes
biológicos, sociales,
económicos y
estructurales de la
salud se sinergizan con
las exposiciones
climáticas para
amplificar el riesgo y la
vulnerabilidad de las
personas, las
comunidades y los
sistemas de salud.

Estrategias para que
los sistemas de salud
mitiguen, se adapten y
aumenten la resiliencia
al cambio climático y
ambiental

	Conocimiento y comprensión de los hechos			Aplicación y análisis			Liderazgo y Toma de Decisiones			No está cubierto en el plan de estudios	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel poblacional con la consiguiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud			<input checked="" type="radio"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para informar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los desafíos culturales y políticos existentes.				<input checked="" type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trabajar de manera colaborativa en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales de clima y salud					<input checked="" type="radio"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

2.7.2.1 ¿Se evalúan formalmente las competencias en materia de clima y salud (cuestionarios, exámenes, trabajo en grupos pequeños, trabajos, tesis, etc.) para los **estudiantes de licenciatura/pregrado?**

sí

No

2.7.2.2 ¿Se evalúan formalmente las competencias en materia de clima y salud (cuestionarios, exámenes, trabajos en grupos pequeños, trabajos, tesis, etc.) para los **estudiantes de maestría?**

Sí

No

2.7.2.3 ¿Se evalúan formalmente las competencias en materia de clima y salud (cuestionarios, exámenes, trabajos en pequeños grupos, trabajos, tesis, etc.) de los **estudiantes de formación profesional/grado técnico?**

Sí

No

2.7.2.4 ¿Se evalúan formalmente las competencias en materia de clima y salud (cuestionarios, exámenes, trabajos en grupos pequeños, trabajos, tesis, etc.) para los **estudiantes de doctorado o doctorado?**

Sí

No

2.9 ¿Su comité de educación está considerando actualmente alguna oferta sobre el clima y la salud? (Seleccione todas las que correspondan)

- REQUERIDO: curso independiente
- OPTATIVA: asignatura independiente
- OBLIGATORIO: parte del currículum básico [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]
- OPTATIVA: parte del currículum [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]
- Concentración Climática y Sanitaria/Certificado
- Actualmente no se están planificando ofertas climáticas y de salud

2.8 Si existe uno, proporcione la URL del sitio web de su currículum de salud climática

2.9 Si hay alguien en su institución que sería más adecuado para proporcionar detalles sobre su programa de clima y salud, proporcione su nombre, cargo y dirección de correo electrónico a continuación

- Nombre
- Título
- Dirección de correo electrónico

Block 3

Esta es la última página de la encuesta.

Después de hacer clic en 'Siguiente', sus respuestas se enviarán y no se podrán editar.

Powered by Qualtrics