

## Default Question Block



尊敬的同事，

您好！欢迎并感谢您参与本次调查，旨在评估全球公共卫生培训机构中气候与健康教学的现状。

**无论您所在的机构是否开设气候与健康课程，您的参与都极为宝贵，并将为柳叶刀健康与气候变化倒计时的报告的一个指标做出重要贡献。**

您的参与是完全出于自愿的。您的回答将被严格保密和匿名处理。全球气候与健康教育联盟将在一个安全的平台上收集和分析调查数据，并在报告之前对数据进行匿名化处理，任何机构名称都不会被披露。

完成本问卷调查大约需要5-15分钟。如果您希望在回答问题之前查看问卷内容，可以在这里访问PDF版本。

### **谁应该完成这项调查：**

- 那些参与设计或教授气候或星球健康（planetary health）相关内容和课程的教职员工、学者、或者课程负责人。
- 那些了解学校目前正在教授的气候或星球健康相关内容的教职员工、学者、或者课程负责人。
- 如果学校没有涉及气候/星球健康的教学内容，公共卫生课程项目负责人可以参与问卷调查。

如您对此次问卷调查有任何问题，请联系 Nico Hamacher (nph2115@cumc.columbia.edu).

## 第1部分：关于您所在的机构

第1部分：关于您所在的机构

1.1机构名称（请包括院系名称）

1.2选择贵机构的国家/地区（如果存在多个地点，请选择您的主校区所在地）

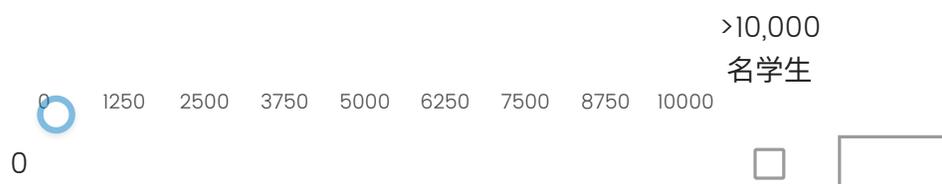
1.3请提供贵机构网址/网站

#### 1.4 贵机构提供哪些类型的公共卫生培训？

请选择所有适用项。每个类别将生成单独的问题

- 博士学位，公共卫生博士DrPH 或者PhD
- 硕士学位或研究生证书
- 学士学位/大学本科
- 职业培训/技术学位

#### 1.5 贵机构目前所有上述公共卫生培训注册学生人数大约是多少？（如果超过 10,000名学生，请选择 >10,000）



#### 1.6 您在贵机构中的职务

- 教授（任何级别）
- 讲师（任何级别）
- 科研人员（任何级别）
- 行政人员
- 院长/系主任
- 其他

#### 1.7 电子邮件

[仅当调查小组对您的调查答复有疑问时，才会与您联系。我们将联系

您重新提交此表格，以用于 2025-26 年 周期。所有数据在分析前都将匿名处理]

1.8 这是2024-2025版本的问卷调查。您是否参加过2023-2024版本的问卷调查？

- 是的——自上次调查以来，我们的气候与健康课程没有发生任何变化。
- 是的——自上次调查以来，我们更改了气候与健康课程。
- 没有。

1.9 贵机构是否提供气候与健康相关内容的教学

- 是
- 否

## 2. 气候与健康课程

2.1对于贵单位的不同级别的公共卫生培训，课程中是否有气候健康相关内容？

	是	否
博士学位 DrPH 或 PhD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
硕士学位或研究生证书	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学士学位/大学本科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

职业培训/技术学位  是  否

2.2 贵机构今年大约有多少名学生参加气候健康教育和培训? (如果学生人数 > 5,000 人, 请选择 > 5,000)



2.3 贵机构如何将气候与健康教育纳入课程? (请选择所有适用选项)。

	必修课: 独立课程	选修课: 独立课程	必修课: 核心课程的一部分[客座讲座、研讨会、讲习班等]	选修课: 课程的一部分 [客座讲座、研讨会、讲习班等]	气候与健康培 训/证书
博士学位 DrPH 或 PhD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
硕士学位或研究生证书	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
学士学位/大学本科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
职业培训/技术学位	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2.4 贵机构的气候与健康教学是何时开始的？

	不到一年	1-5 年	6-10 年	10 年以上	不知道
博士学位 DrPH 或 PhD	<input type="radio"/>				
硕士学位或研究生证书	<input type="radio"/>				
学士学位/大学本科	<input type="radio"/>				
职业培训/技术学位	<input type="radio"/>				

## 2.5 过去 5 年中，贵机构的气候与健康教学或课程的参与人数有何变化？

	增加	减少	不变	不知道
博士学位 DrPH 或 PhD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
硕士学位或研究生证书	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学士学位/大学本科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
职业培训/技术学位	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

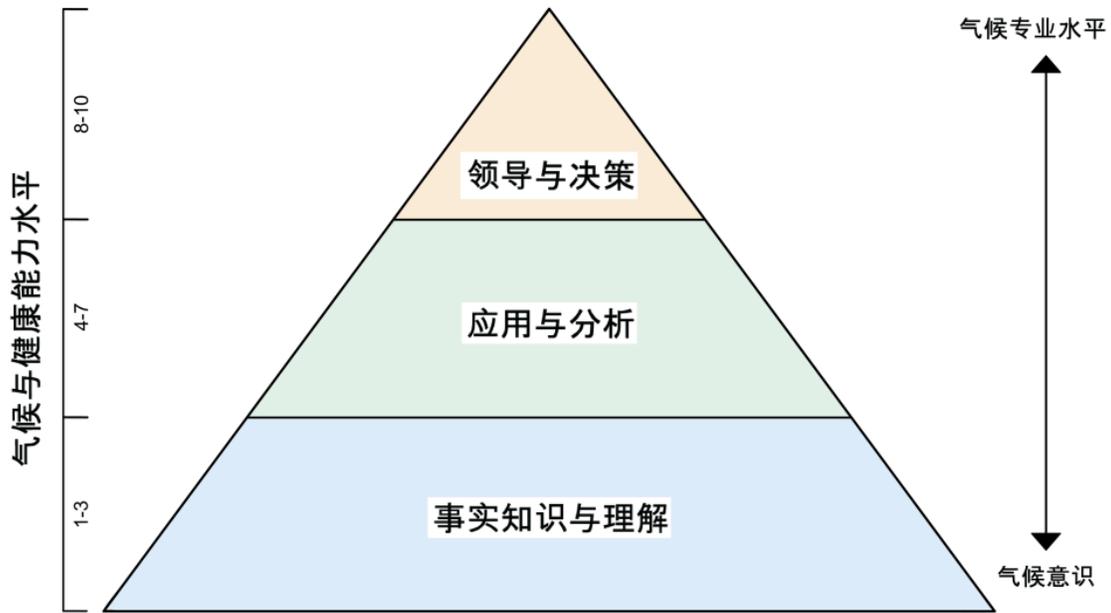


Figure 1. 气候与健康教学学生能力（competency）培养框架

以下八个问题（2.7.1.1 - 2.7.2.4）与提供的图表/信息相关。您将被要求评估学生目前在您所在的机构课程中接受公共卫生专业人员八项关键能力培养的程度，这八项关键能力由各种框架概述，包括GCCHE（2023年）、ASPHER 欧洲公共卫生专业人员气候与健康能力、气候适应能力框架（Patrick 等，2011年）和 ASPPH 公共卫生教学工具包（Toolkit）。

虽然贵机构的具体能力可能有所不同，但请将其与以下能力水平保持一致：

### 1-3: 事实知识与理解

在这个级别，学生获得基础知识并清楚地理解关键概念、理论和事实。这个阶段侧重于理解和解释或描述基本原理的能力，但不一定将其应用到实际或复杂的情景中。

### 4-7: 应用与分析

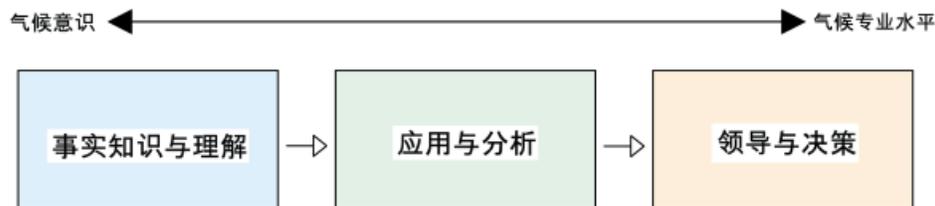
在这一阶段，学生已不再局限于基本的理解，而是将所学知识应用于实际情境。他们可以分析情况，发现问题，并运用所学知识解决与气候和健康相关的问题。

## 8-10: 领导与决策

在这一最高级别，学生通过做出明智的决策、指导战略规划和实施有效的解决方案，展现出在气候和健康领域的领导力。他们有能力领导团队并推动组织或社区内的改变。

### 2.7.1.1

## 气候与健康能力水平



对于以下每项气候和健康能力水平，请选择学士学位/大学本科学生所接受的培训程度。

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	课程未涵盖	
环境中的自然和人为变化以及特定暴露下的相关健康结果背后的基础科学												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
那些给给环境和气候带来压力的人口、经济发展、技术和其他驱动因素/活动												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

利用科研、跟踪、监测和监管来评估气候和环境变化对未来健康风险以及系统应对的适应能力

生物、社会、经济和环境决定因素如何与气候影响产生协同作用，从而加大了个人、社区和卫生系统的健康风险和脆弱性

缓解和适应气候系统，抵御气候和环境变化能力的战略

评估人口层面的适应解决方案，同时评估健康方面的协同效益

征求并接受各个相关部门和社区的意见建议制定沟通策略，并考虑到行为改变理论和现有的文化和体制差异

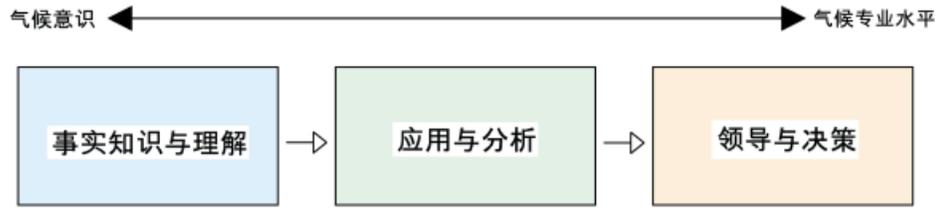
 

在跨学科和跨专业的气候与健康倡议中开展合作



2.7.1.2

## 气候与健康能力水平



对于以下每项气候和健康能力水平，请选择**硕士学位或研究生证书**学生所接受的培训程度。

	事实知识与理解	应用与分析	领导与决策	课程未涵盖								
环境中的自然和人为变化以及特定暴露下的相关健康结果背后的基础科学	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
那些给给环境和气候带来压力的人口、经济发展、技术和其他驱动因素/活动	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
利用科研、跟踪、监测和监管来评估气候和环境变化对未来健康风险以及系统应对的适应能力	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/> <input type="text"/>

事实知识与理解

应用与分析

领导与决策

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

生物、社会、经济和结构决定因素如何与气候影响产生协同作用，从而加大了个人、社区和卫生系统的健康风险和脆弱性

缓解和适应气候系统，抵御气候和环境变化能力的战略

评估人口层面的适应解决方案，同时评估健康方面的协同效益

征求并接受各个相关部门和社区的意見制定沟通策略，并考虑到行为改变理论和现有的文化和体制差异

在跨学科和跨专业的气候与健康倡议中开展合作



2.7.1.3

## 气候与健康能力水平



对于以下每项气候和健康能力水平，请选择**职业培训/技术学位**学生所接受的培训程度。

	事实知识与理解	应用与分析	领导与决策	课程未涵盖								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
环境中的自然和人为变化以及特定暴露下的相关健康结果背后的基础科学	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
那些给给环境和气候带来压力的人口、经济发展、技术和其他驱动因素/活动	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
利用科研、跟踪、监测和监管来评估气候和环境变化对未来健康风险以及系统应对的适应能力	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>

事实知识与理解

应用与分析

领导与决策

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

生物、社会、经济和结构决定因素如何与气候影响产生协同作用，从而加大了个人、社区和卫生系统的健康风险和脆弱性

缓解和适应气候系统，抵御气候和环境变化能力的战略

评估人口层面的适应解决方案，同时评估健康方面的协同效益

征求并接受各个相关部门和社区的意見制定沟通策略，并考虑到行为改变理论和现有的文化和体制差异

在跨学科和跨专业的气候与健康倡议中开展合作



## 2.7.1.4

### 气候与健康能力水平



对于以下每项气候和健康能力水平，请选择**博士级培训 DrPH 或 PhD**学生所接受的培训程度。

	事实知识与理解	应用与分析	领导与决策	课程未涵盖									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
环境中的自然和人为变化以及特定暴露下的相关健康结果背后的基础科学	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
那些给给环境和气候带来压力的人口、经济发展、技术和其他驱动因素/活动	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
利用科研、跟踪、监测和监管来评估气候和环境变化对未来健康风险以及系统应对的适应能力	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

	事实知识与理解	应用与分析	领导与决策	课程未涵盖								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
生物、社会、经济和结构决定因素如何与气候影响产生协同作用，从而加大了个人、社区和卫生系统的健康风险和脆弱性	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
缓解和适应气候系统，抵御气候和环境变化能力的战略	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
评估人口层面的适应解决方案，同时评估健康方面的协同效益	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
征求并接受各个相关部门和社区的意見制定沟通策略，并考虑到行为改变理论和现有的文化和体制差异	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
在跨学科和跨专业的气候与健康倡议中开展合作	<input type="radio"/>											<input type="checkbox"/> <input type="text"/>

2.7.2.1 是否对**学士学位/本科生**的气候和健康能力进行正式评估（测验、考试、小组作业、论文、毕业论文等）？

- 是
- 否

2.7.2.2 是否对**硕士学位学生**的气候与健康能力进行正式评估（测验、考试、小组作业、论文、毕业论文等）？

- 是
- 否

2.7.2.3 是否对**职业培训/技术学位学生**的气候与健康能力进行正式评估（测验、考试、小组作业、论文、毕业论文等）？

- 是
- 否

2.7.2.4 是否对**博士级培训 DrPH 或 PhD学生**的气候和健康能力进行正式评估（测验、考试、小组作业、论文、毕业论文等）？

- 是
- 否

2.9 贵机构的教学委员会目前是否正在考虑提供气候与健康方面的课程？（请选择所有适用选项）。

- 必修课：独立课程
- 选修课：独立课程
- 必修课：核心课程的一部分[客座讲座、研讨会、讲习班等]
- 选修课：课程的一部分[客座讲座、研讨会、讲习班等]
- 气候与健康培训/证书
- 目前没有计划提供相关课程

2.8 如果有，请提供气候健康课程的网址

2.9 如果您所在机构有人更适合提供有关贵机构气候和健康教学的详细信息，请在下面提供其姓名、职务和电子邮件地址

- 姓名
- 职位
- 电子邮件地址

### Block 3

这是调查的最后一页

单击“下一步”后，您的回答将被提交，且不能再进行修改。