

Default Question Block



GLOBAL CONSORTIUM ON CLIMATE AND HEALTH EDUCATION

Caro colega,

Bem-vindo e obrigado por sua participação nesta pesquisa para avaliar o estado da educação em mudanças climáticas e saúde nas instituições de treinamento em saúde pública em todo o mundo. Sua participação, **independentemente da presença ou ausência de educação em clima e saúde em sua instituição**, é inestimável e contribuirá para um indicador anual publicado no [The Lancet Countdown on Health and Climate Change](#).

Sua participação é totalmente voluntária e suas respostas serão mantidas em sigilo e anônimas. O Consórcio Global sobre Educação em Clima e Saúde coletará e analisará os dados da pesquisa em uma plataforma segura e os dados serão anonimizados antes da publicação. Nenhum nome de instituição será relatado.

A pesquisa deve levar aproximadamente 5 a 15 minutos para ser concluída. Se você quiser visualizar a pesquisa antes de inserir os dados, acesse o PDF aqui.

QUEM DEVE PREENCHER ESTA PESQUISA:

- Membros do corpo docente, acadêmicos e/ou coordenadores de curso que desenvolveram ou ensinam conteúdo em currículo relacionados ao clima e/ou saúde planetária.
- Membros do corpo docente, acadêmicos e/ou coordenadores de curso que estão familiarizados com o

conteúdo relacionado ao clima e/ou saúde planetária atualmente sendo ensinado na instituição. • Na ausência de conteúdo climático e/ou de saúde planetária, quaisquer membros do corpo docente, acadêmicos ou coordenadores de curso de um programa de saúde pública são convidados a responder.

Em caso de dúvidas, entre em contato com Nico Hamacher (nph2115@cumc.columbia.edu).

1. About your institution

1 Seção 1: Sobre sua instituição

1.1 Nome da instituição (incluir departamento, se aplicável)

Selecione o país/território de sua instituição (caso exista vários campi em diferentes países, selecione a localização do SEU campus)

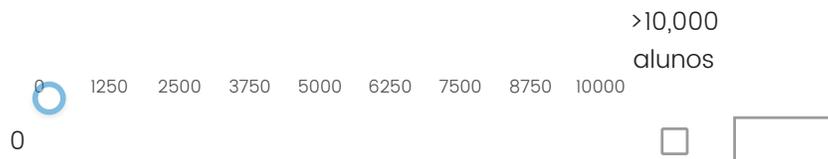
Por favor, forneça URL/site da sua instituição

1.4 Que tipo de treinamento em saúde pública sua instituição oferece?

Selecione todas as opções aplicáveis. Perguntas separadas serão geradas para cada categoria

- Treinamento em nível de doutorado DrPH ou PhD
- Mestrado ou Certificação de Pós-Graduação
- Bacharelado / Graduação
- Formação profissional/Grau técnico

1.5 **Aproximadamente** quantos alunos estão atualmente matriculados em todos os programas de graduação em saúde pública acima em sua instituição? (Se tiver mais de 10.000 alunos, selecione >10.000)



1.6 Papel na instituição

- Professor (qualquer nível)
- Professor Visitante (qualquer nível)
- Corpo docente de pesquisa (qualquer nível)
- Fincionário da administração
- Reitor/Diretor da Escola
- Outro

1.7 Email

[Você só será contatado se a equipe tiver perguntas relacionadas às suas respostas à pesquisa. Você será contatado para reenviar este formulário para o ciclo 2025-26. Todos os dados serão anonimizados antes da análise]

1.8 Esta é a versão 2024-2025 desta pesquisa. Você participou da versão 2023-2024 desta pesquisa?

- Sim - **NÃO** houve nenhuma mudança em nosso currículo de clima e saúde desde a última pesquisa.
- Sim - nós **MUDAMOS** nosso currículo de clima e saúde desde a última pesquisa.
- Não

1.9 Sua instituição oferece educação em mudanças climáticas e saúde?

- Sim
- Não

2. Currículos de clima e saúde

2.1 For each type of public health degree, is there climate and health training in the curriculum?

	Sim	Não
Treinamento em nível de doutorado DrPH ou PhD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mestrado ou Certificação de Pós-Graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bacharelado / Graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formação profissional/Grau técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Aproximadamente quantos alunos em sua instituição estão participando de educação e treinamento em clima e saúde este ano? (Se >5.000 alunos, selecione > 5.000)

	Número de alunos	
	0	> 5,000
Treinamento em nível de doutorado DrPH ou PhD	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Mestrado ou Certificação de Pós-Graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Bacharelado / Graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Formação profissional/Grau técnico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input type="text"/>

2.3 Como a educação em clima e saúde é integrada ao currículo de sua instituição? (Por favor, selecione todas as opções aplicáveis)

	OBRIGATÓRIA: curso autônomo	ELETIVA: curso autônomo	OBRIGATÓRIA: parte do currículo básico [palestras, seminários, workshops, etc]	ELETIVA: parte do currículo [palestras, seminários, workshops, etc]	Concentração em Clima e Saúde/ Certificado
Treinamento em nível de doutorado DrPH ou PhD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mestrado ou Certificação de Pós-Graduação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado / Graduação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formação profissional/Grau técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4 Quando foi estabelecida a educação em clima e saúde de sua instituição?

	Menos de um ano	1-5 anos	6-10 anos	Mais de 10 anos	Eu não sei
Treinamento em nível de doutorado DrPH ou PhD	<input type="radio"/>				
Mestrado ou Certificação de Pós-Graduação	<input type="radio"/>				
Bacharelado / Graduação	<input type="radio"/>				
Formação profissional/Grau técnico	<input type="radio"/>				

2.5 Como o número de participantes mudou nos programas de clima e saúde ou na oferta curricular de sua instituição nos últimos 5 anos?

	Aumentou	Diminuiu	Inalterado	Não sei
Treinamento em nível de doutorado DrPH ou PhD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mestrado ou Certificação de Pós-Graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bacharelado / Graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formação profissional/Grau técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

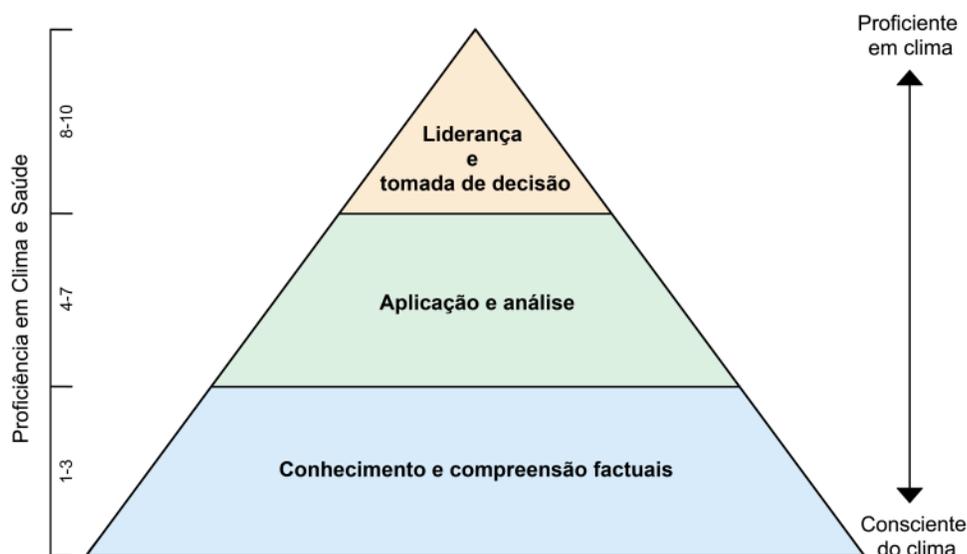


Figura 1. Estrutura para progressão de competências em clima e saúde.

As oito perguntas seguintes (2.7.1.1 - 2.7.2.4) estão relacionadas com o gráfico e as informações fornecidas aqui. Você será solicitado a avaliar o grau em que os alunos são atualmente treinados em seu(s) programa(s) em oito competências-chave para profissionais de saúde pública, conforme descrito por várias estruturas, incluindo as Competências GCCHE (2023), Competências Climáticas e de Saúde ASPHER para Profissionais de Saúde Pública na Europa, a Estrutura de Competências de Adaptação

Climática, Patrick et al., 2011, e o Kit de ferramentas de educação em saúde pública da ASPPH.

Embora as competências específicas da sua instituição possam variar, alinhe-as com os seguintes níveis de proficiência:

1-3: Conhecimento e compreensão factuais

Neste nível, os alunos obtêm conhecimento básico e uma compreensão clara dos principais conceitos, teorias e fatos. Esta etapa se concentra na compreensão e na capacidade de explicar ou descrever princípios fundamentais, mas sem necessariamente aplicá-los em cenários práticos ou complexos.

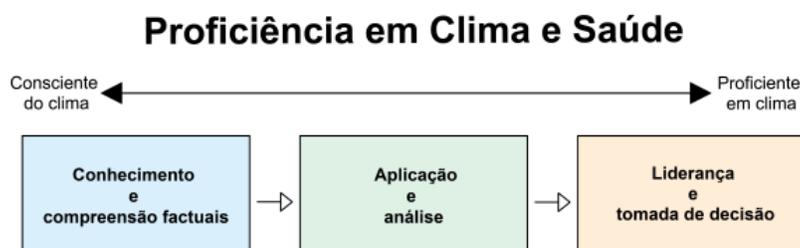
4-7: Aplicação e Análise

Nesta faixa, os alunos vão além da compreensão básica para aplicar seus conhecimentos em contextos do mundo real. Eles podem analisar situações, identificar problemas e usar seus conhecimentos para resolver questões relacionadas ao clima e à saúde.

8-10: Liderança e Tomada de Decisão

Neste nível mais alto, os alunos demonstram liderança em clima e saúde, tomando decisões informadas, orientando o planejamento estratégico e implementando soluções eficazes. Eles são capazes de liderar equipes e impulsionar mudanças dentro de organizações ou comunidades.

2.7.1.1

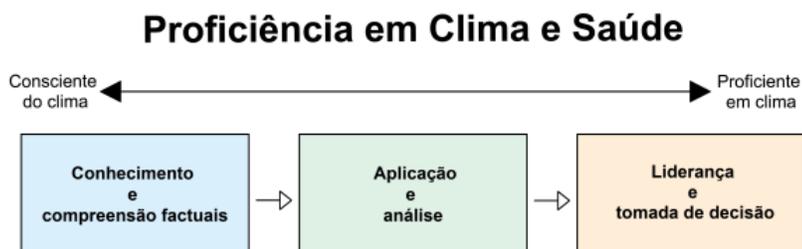


Para cada uma das seguintes competências climáticas e de saúde, selecione o grau para o qual **os alunos de bacharelado/graduação** são treinados.

	Conhecimento e compreensão factuais	Aplicação e Análise	Liderança e tomada de decisão	Não abordado no currículo
	0 1 2 3 4 5	6 7 8 9 10		
Ciência fundamental por trás das mudanças naturais e antropogênicas no meio ambiente e resultados de saúde associados a determinadas exposições.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Demografia, desenvolvimento econômico, tecnologia e outros impulsionadores/atividades que criam pressões sobre o clima e o meio ambiente.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Uso de pesquisa, rastreamento, monitoramento e vigilância para avaliar os riscos futuros à saúde das mudanças climáticas e ambientais e a capacidade adaptativa de um sistema para lidar com isso.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Como os determinantes biológicos, sociais, econômicos e estruturais da saúde se sinergizam com as exposições climáticas para ampliar o risco e a vulnerabilidade à saúde de indivíduos, comunidades e sistemas de saúde.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>

	Conhecimento e compreensão factuais	Aplicação e Análise	Liderança e tomada de decisão	Não abordado no currículo							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estratégias para os sistemas de saúde mitigarem, adaptarem e construírem resiliência às mudanças climáticas e ambientais										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Avaliação de soluções de adaptação a nível populacional com avaliação concomitante de co-benefícios para a saúde										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Solicitar e receber contribuições das partes interessadas e da comunidade para informar as estratégias de comunicação, levando em consideração as teorias de mudança comportamental e os desafios culturais e políticos existentes										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trabalhar de forma colaborativa em iniciativas transdisciplinares e interprofissionais de clima e saúde										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

2.7.1.2



Para cada uma das seguintes competências climáticas e de

saúde, selecione o grau para o qual **os alunos de Mestrado ou Certificação de Pós-Graduação** são treinados.

	Conhecimento e compreensão factuais	Aplicação e Análise	Liderança e tomada de decisão	Não abordado no currículo							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ciência fundamental por trás das mudanças naturais e antropogênicas no meio ambiente e resultados de saúde associados a determinadas exposições.			<input checked="" type="radio"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Demografia, desenvolvimento econômico, tecnologia e outros impulsionadores/atividades que criam pressões sobre o clima e o meio ambiente.			<input checked="" type="radio"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Uso de pesquisa, rastreamento, monitoramento e vigilância para avaliar os riscos futuros à saúde das mudanças climáticas e ambientais e a capacidade adaptativa de um sistema para lidar com isso.			<input checked="" type="radio"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Como os determinantes biológicos, sociais, econômicos e estruturais da saúde se sinergizam com as exposições climáticas para ampliar o risco e a vulnerabilidade à saúde de indivíduos, comunidades e sistemas de saúde.			<input checked="" type="radio"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

	Conhecimento e compreensão factuais	Aplicação e Análise	Liderança e tomada de decisão	Não abordado no currículo							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estratégias para os sistemas de saúde mitigarem, adaptarem e construir resiliência às mudanças climáticas e ambientais										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avaliação de soluções de adaptação a nível populacional com avaliação concomitante de co-benefícios para a saúde										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solicitar e receber contribuições das partes interessadas e da comunidade para informar as estratégias de comunicação, levando em consideração as teorias de mudança comportamental e os desafios culturais e políticos existentes										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabalhar de forma colaborativa em iniciativas transdisciplinares e interprofissionais de clima e saúde										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.7.1.3

Proficiência em Clima e Saúde



	Conhecimento e compreensão factuais	Aplicação e Análise	Liderança e tomada de decisão	Não abordado no currículo							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estratégias para os sistemas de saúde mitigarem, adaptarem e construir resiliência às mudanças climáticas e ambientais										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Avaliação de soluções de adaptação a nível populacional com avaliação concomitante de co-benefícios para a saúde										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Solicitar e receber contribuições das partes interessadas e da comunidade para informar as estratégias de comunicação, levando em consideração as teorias de mudança comportamental e os desafios culturais e políticos existentes										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trabalhar de forma colaborativa em iniciativas transdisciplinares e interprofissionais de clima e saúde										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

2.7.1.4

Proficiência em Clima e Saúde



Para cada uma das seguintes competências climáticas e de saúde, selecione o grau em que os **alunos de doutorado DrPH ou PhD** são treinados.

	Conhecimento e compreensão factuais	Aplicação e Análise	Liderança e tomada de decisão	Não abordado no currículo
	0 1 2 3 4 5	6 7 8 9 10		
Ciência fundamental por trás das mudanças naturais e antropogênicas no meio ambiente e resultados de saúde associados a determinadas exposições.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Demografia, desenvolvimento econômico, tecnologia e outros impulsionadores/atividades que criam pressões sobre o clima e o meio ambiente.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Uso de pesquisa, rastreamento, monitoramento e vigilância para avaliar os riscos futuros à saúde das mudanças climáticas e ambientais e a capacidade adaptativa de um sistema para lidar com isso.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>
Como os determinantes biológicos, sociais, econômicos e estruturais da saúde se sinergizam com as exposições climáticas para ampliar o risco e a vulnerabilidade à saúde de indivíduos, comunidades e sistemas de saúde.	<input checked="" type="radio"/>			<input type="checkbox"/> <input type="text"/>

	Conhecimento e compreensão factuais	Aplicação e Análise	Liderança e tomada de decisão	Não abordado no currículo							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estratégias para os sistemas de saúde mitigarem, adaptarem e construir resiliência às mudanças climáticas e ambientais	<input checked="" type="radio"/>										
Avaliação de soluções de adaptação a nível populacional com avaliação concomitante de co-benefícios para a saúde	<input checked="" type="radio"/>										
Solicitar e receber contribuições das partes interessadas e da comunidade para informar as estratégias de comunicação, levando em consideração as teorias de mudança comportamental e os desafios culturais e políticos existentes	<input checked="" type="radio"/>										
Trabalhar de forma colaborativa em iniciativas transdisciplinares e interprofissionais de clima e saúde	<input checked="" type="radio"/>										

2.7.2.1 As competências climáticas e de saúde são formalmente avaliadas (questionários, exames, trabalhos em pequenos grupos, trabalhos, teses, etc.) para **alunos de Licenciatura/Licenciatura?**

- Sim
- Não

2.7.2.2 As competências climáticas e de saúde são formalmente avaliadas (questionários, exames, trabalhos em pequenos grupos, trabalhos, teses, etc.) para **alunos de mestrado?**

- Sim
- Não

2.7.2.3 As competências em matéria de clima e saúde são formalmente avaliadas (questionários, exames, trabalhos em pequenos grupos, trabalhos, teses, etc.) para estudantes de **Formação Profissional/Licenciatura Técnica?**

- Sim
- Não

2.7.2.4 As competências climáticas e de saúde são formalmente avaliadas (questionários, exames, trabalhos em pequenos grupos, trabalhos, teses, etc.) para a formação em nível de **doutoramento DrPH ou estudantes de doutoramento?**

- Sim
- Não

2.9 Alguma oferta em mudanças climáticas e saúde está sendo considerada pelo seu comitê de educação para o futuro? (Por favor, selecione todas as opções aplicáveis)

- OBRIGATÓRIA: curso autônomo
- ELETIVA: curso autônomo

- OBRIGATÓRIA: parte do currículo básico [palestras, seminários, workshops, etc]
- ELETIVA: parte do currículo [palestras, seminários, workshops, etc]
- Concentração/Certificado de Clima e Saúde
- Nenhuma oferta climática e de saúde está sendo planejada no momento

2.8 Se houver, forneça o URL para o site do seu currículo de saúde e mudanças climáticas

2.9 Se houver alguém em sua instituição que seria mais adequado para fornecer detalhes sobre seu programa de clima e saúde, forneça seu nome, cargo e endereço de e-mail abaixo

- Nome
- Título
- Endereço eletrônico

Block 3

Esta é a página final da pesquisa.

Depois de clicar em 'Avançar', suas respostas serão enviadas e não poderão ser editadas.

