

Default Question Block



Estimado colega,

Muchas gracias por su participación en esta encuesta para evaluar el estado de la educación sobre clima y la salud en las **instituciones de formación médica** a nivel mundial.

Su participación, **independientemente de la presencia o ausencia de educación sobre clima y salud** en su institución, es muy valiosa y contribuirá a un indicador anual para [El Lancet Countdown en Salud y Cambio Climático](#).

Su participación es totalmente voluntaria y sus respuestas serán confidenciales y anónimas. El Consorcio Global de Educación sobre Clima y Salud recopilará y analizará los datos de la encuesta en una plataforma segura y los volverá anónimos antes de su publicación. No se comunicarán los nombres de las instituciones.

Completar la encuesta le llevará entre 5 y 15 minutos. Tenga en cuenta que sus respuestas no se guardarán hasta responderla por completo. Puede previsualizar la encuesta en PDF antes de cumplimentar este formulario en el [siguiente enlace](#).

QUIÉN DEBE RELLENAR ESTA ENCUESTA:

- Personal académico, personal docente, coordinadores de cursos que diseñan o imparten contenidos y planes de

estudio relacionados con el clima y/o la salud planetaria en una facultad de medicina.

- Personal académico, personal docente, y/o coordinadores de cursos que estén familiarizados con los contenidos relacionados con el clima y/o la salud planetaria que se imparten actualmente en la facultad de medicina.

- En ausencia de contenidos relacionados con el clima y/o la salud planetaria, se invita a responder a cualquier personal docente, académico o de coordinación de un programa de una facultad de medicina.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con Nico Hamacher (nph2115@cumc.columbia.edu).

1. About your institution

Sección 1: Acerca de su institución

Al continuar, confirma que responde a esta encuesta en nombre de una **facultad de medicina**.

Si responde en nombre de **una escuela de salud pública**, por favor no continúe respondiendo. En su lugar, siga el enlace que se proporciona [aquí](#).

1.1 Nombre de la institución (incluya el departamento si procede)

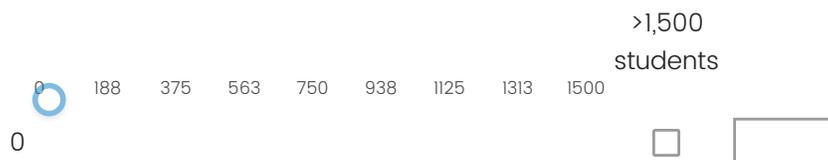
1.2 Seleccione el país de ubicación de su institución
(Seleccione la ubicación de SU campus principal si existen múltiples ubicaciones en el mundo)

1.3 Indique la URL/página web de la institución

1.4 ¿Qué tipo de formación en medicina ofrece su institución?

- MD
- DO
- MBBS

1.5 **Aproximadamente**, ¿cuántos estudiantes están matriculados actualmente en la carrera de medicina de su institución? (Si son más de 10.000 estudiantes, seleccione >10.000)



1.6 ¿Cuál es su función en la institución (seleccione todas las que correspondan)?

- Profesor/a (cualquier nivel)
- Conferencista (cualquier nivel)
- Investigador/a (cualquier nivel)
- Personal administrativo
- Decano/a o Director/a de la institución
- Asistencia a la Dirección
- Director/a de curso
- Otros

1.7 Correo electrónico

[Sólo les contactaremos si el equipo tiene preguntas relacionadas con sus respuestas a la encuesta. Volveremos a enviarle este formulario para el ciclo 2025-26. Antes de su análisis, los datos se procesarán como anónimos].

1.8 ¿Su institución ofrece educación sobre clima y salud?

- Sí
- No

2. Currícula de clima y salud

2.1 ¿Cómo se integra la educación sobre clima y salud en los planes de estudio de su institución? (Seleccione todo lo que corresponda)

- OBLIGATORIA: Curso independiente

- ELECTIVA: Curso independiente
- OBLIGATORIA Integrado en el plan de estudios básico
- ELECTIVA: Parte de un curso optativo del plan de estudios
- Curso/Certificado en Clima y Salud

2.2 ¿Cuándo se estableció inicialmente la educación sobre clima y salud en su institución?

- Hace menos de un año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años
- No lo sé

2.3 ¿Cómo ha cambiado el número de estudiantes en los cursos de clima y salud de su institución en los últimos 5 años?

- Ha aumentado
- Ha disminuido
- Sin cambios
- No lo sé



Figura 1. Marco de progresión de las competencias en clima y salud.

Las siguientes diez afirmaciones están relacionadas con el gráfico de la figura 1. Se le pedirá que evalúe el grado en que su institución ofrece oportunidades educativas a estudiantes de medicina en diez competencias clave para profesionales de la medicina, tal y como se describen en varios marcos, incluidas las competencias de la GCCHE (2023), el kit de herramientas planetarias del Grupo de Trabajo de Respuesta Adaptativa de Salud y Medio Ambiente (HEART) de la Federación Canadiense de Estudiantes de Medicina (CFMS) (2021), el marco educativo de la Alianza para la Salud Planetaria, los principios transversales de salud planetaria de Lancet para la educación en salud planetaria (2018), la educación para la salud planetaria del Consejo de Escuelas de Medicina (Medical Schools Council Education for Sustainable Healthcare Curriculum (2022) y los dominios del Consejo Médico Australiano (2022), entre otros.

Aunque las competencias específicas de su institución pueden variar, por favor alinearlas con los siguientes niveles de competencia:

1-3: Conocimiento y comprensión de los datos

En este nivel, el alumnado adquiere conocimientos básicos y una clara comprensión de conceptos, teorías y hechos clave. Esta etapa se centra en la comprensión y en la capacidad de explicar o describir principios fundamentales, pero sin aplicarlos necesariamente en escenarios prácticos o complejos.

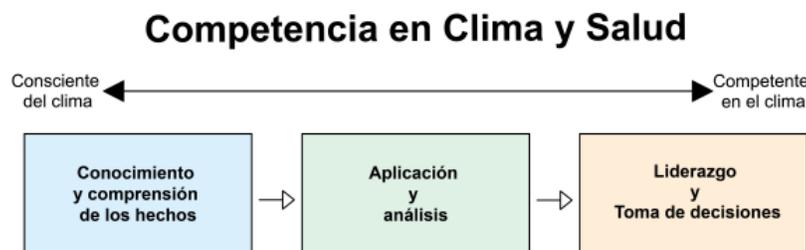
4-7: Aplicación y análisis

En esta franja, el alumnado van más allá de la comprensión básica para aplicar sus conocimientos en contextos reales. Pueden analizar situaciones, identificar problemas y utilizar sus conocimientos para resolver problemáticas relacionadas con clima y salud.

8-10: Liderazgo y toma de decisiones

En este nivel más elevado, el alumnado demuestran liderazgo en clima y salud utilizando sus conocimientos y habilidades para planificar de forma estratégica e implementar soluciones eficaces. Pueden dirigir equipos e impulsar el cambio en organizaciones o comunidades.

2.4



Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione el grado en que su institución ofrece oportunidades educativas para estudiantes de medicina.

	Conocimiento y comprensión de los hechos	Aplicación y análisis	Liderazgo y toma de decisiones	No se aborda en la currícula.							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos fundamentales de medicina y capacidad de análisis para identificar los impactos del cambio del cambio climático en la salud.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Gestión y prevención de los impactos del cambio climático en la salud mediante una atención centrada en el paciente y atención clínica basada en evidencias.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Comunicación con pacientes y equipos de salud sobre los impactos del cambio climático en la salud.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Profesionalismo y liderazgo para aprovechar el rol único del personal médico para promover la transformación social y la salud planetaria										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Conocimiento

y
comprensión
de los hechos

Aplicación y
análisis

Liderazgo y
toma de
decisiones

No se
aborda
en la
currícula.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Práctica basada
en sistemas y
pensamiento
sistémico para
abordar la
urgencia y
escala de la
salud planetaria



Investigación
científica y
mejora de
calidad para
avanzar en la
investigación
sobre la
evolución de los
desafíos en la
intersección del
cambio climático
y la salud.



Desarrollo de
ciencias de la
salud
interprofesionales
y colaboraciones
para abordar
desafíos clínicos
y de sistemas
sanitarios debido
al cambio
climático.



Conocimiento

y
comprensión
de los hechos

Aplicación y
análisis

Liderazgo y
toma de
decisiones

No se
aborda
en la
currícula.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Herramientas de política pública y activismo para implementar estrategias de mitigación y adaptación para minimizar los impactos ambientales del sistema de salud, abordar los fenómenos climáticos y proveer de asistencia clínica resiliente al clima.



Efectos del cambio climático en determinantes sociales y ambientales para mejorar la la equidad social, ambiental, y la justicia sanitaria.



Interconexiones entre la salud y la naturaleza a través de una variedad de paradigmas (Una Salud, Salud Planetaria) y conjuntos de conocimientos (conocimientos indígenas) .
Informar enfoques hacia desafíos de salud y ambiente.



2.5 ¿Se evalúan formalmente las competencias sobre clima y salud en su plan de estudios? (pruebas, exámenes, trabajo en grupos, investigaciones, tesis, etc.)

- Sí
- No

2.6 ¿Hay alguna oferta sobre clima y salud que esté siendo actualmente por su comité de educación? (Seleccione todas que corresponda)

- OBLIGATORIA: Curso independiente
- ELECTIVA: Curso independiente
- OBLIGATORIA: Parte del plan de estudios básico [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc]
- ELECTIVA: Parte del plan de estudios [conferencias, seminarios, talleres, etc.].
- ELECTIVA: Parte del plan de estudios [conferencias, seminarios, talleres, etc.].
- Concentración/certificado en clima y salud
- Actualmente no está prevista ninguna oferta sobre clima y salud

2.7 Si existe, por favor indique la URL de la página web de su plan de estudios sobre clima y salud.

2.8 Si hay alguien en su institución que sería más adecuado para proporcionar detalles sobre su programa de clima y salud, indique a continuación su nombre, cargo y dirección de correo electrónico

Nombre

Título

Correo electrónico

Block 3

Esta es la última página de la encuesta.

Después de hacer clic en 'Siguiente', sus respuestas se enviarán y no podrán editarse.